



Katholieke Basisschool  
**De Kameleon**

# Schoolgids 2022-2023



## Basisschool de Kameleon



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Beste lezer,

Dit is de schoolgids van KBS de Kameleon voor schooljaar 2022-2023.

De Kameleon is een kleinschalige basisschool met twee locaties. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als de basis van ons onderwijs. Kinderen moeten zich prettig en veilig voelen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen op alle gebieden. Onze overtuiging is dat door goede instructies en veel oefenen kinderen heel veel kunnen leren!

Het team van de Kameleon is betrokken bij alle kinderen en hun ouders. Samen willen we verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan -en de ontwikkeling van- uw kind.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe een aantal praktische zaken is geregeld binnen onze school.

Graag leid ik u een keer rond en vertel ik u meer over onze school.

Met vriendelijke groet,  
Karin Hulzebos  
Directeur

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Basisschool de Kameleon**

Duivenkamp 549 -550

3607BL Maarsse

☎ 0346567697

🌐 <http://www.kameleon-maarsse.nl>

✉ [directie@kameleon-maarsse.nl](mailto:directie@kameleon-maarsse.nl)

## Extra locaties

### Locatie Kamelenspoor Bovenbouw

Kamelenspoor 81

3605ED Maarssen

☎ 0346-567470

Op deze locatie zijn de groepen 6 t/m 8 gehuisvest.

## Schoolbestuur

### Scholenstichting Pastoor Ariëns

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1.192

🌐 <https://www.spamaarssen.nl>

## Schooldirectie

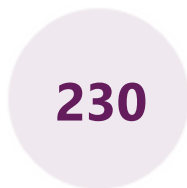
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Hulzebos	<a href="mailto:directie@kameleon-maarssen.nl">directie@kameleon-maarssen.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

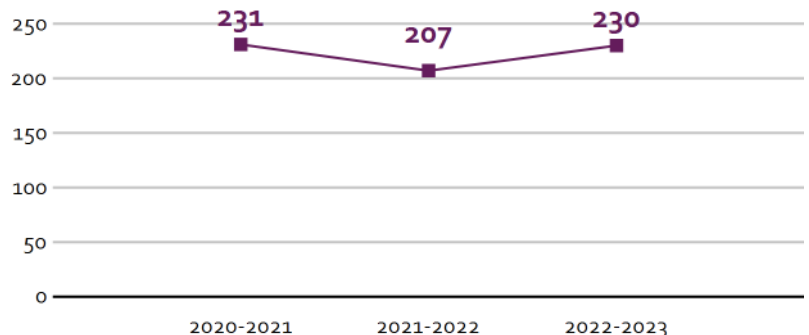
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



KBS de Kameleon heeft twee locaties, één in Duivenkamp en één in Kamelenspoor. In Duivenkamp zijn de groepen 1 t/m 5 en in Kamelenspoor de groepen 6 t/m 8 te vinden.

Binnen de Scholenstichting Pastoor Ariëns is een afweging gemaakt voor wat betreft de groepsgrootte. Uitgangspunt daarbij is het realiseren van hoogwaardig onderwijs vanuit een gezonde financiële basis. Hierdoor wordt onder andere ook de inzet van interne begeleiding, onderwijsassistenten en de vakdocent gymnastiek mogelijk gemaakt. Als voor een klas (of een leerjaar) de maximale

groepsgrootte wordt bereikt, geldt voor die groep of dat leerjaar een stop op het plaatsen van nieuwe leerlingen. Over alle leerjaren gerekend is de gemiddelde groepsgrootte op De Kameleon per teldatum 25. Voor de kleutergroepen geldt een maximum aantal leerlingen binnen een range van 32 tot 34. Daarbij geldt ook dat de omvang van de groepen 2 in verhouding moet zijn met de maximale omvang van de groepen 3. Voor de groepen 3 tot en met 8 wordt een range tussen de 30 en 32 leerlingen gehanteerd. In het schooljaar 2021-2022 is sprake van 9 groepen met een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Opvallend goed in ons vak

Trots op onze resultaten

Plezier in leren

Samen voor sterke schakels

Verrassend gepassioneerd

### Missie en visie

Op de Kameleon werken we vanuit vier kernwaarden. Deze zijn verweven in ons werk en overal terug te zien. Het is de basis van wie wij zijn. Wij zijn gepassioneerd, gaan uit van gezamenlijkheid, werken kwaliteitsgericht en werken continu aan een veilige omgeving. Onze visie op onderwijs is gebaseerd op de volgende vijf pijlers:

#### **Plezier in leren.**

Als school moeten we in weinig tijd veel kennis overbrengen. Daarom doen wij alleen wat echt werkt. Onze onderwijskundige visie staat voor het verwerven van kennis, oefenen en daarmee vaardigheid opdoen. We bieden effectief en efficiënt onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich daardoor beter en door deze verbetering te ervaren, ontstaat er plezier in het opdoen van kennis!

#### **Opvallend goed in ons vak.**

Wij zijn zeer gemotiveerd om goed onderwijs te bieden. Ons enthousiasme en onze energie, gecombineerd met onze creativiteit en betrokkenheid leiden tot opvallend goede en actieve lessen. Op die manier wordt goed onderwijs bijzonder, buitengewoon onderwijs. Daar staan wij als team voor!

#### **Trots op onze resultaten.**

Wij zijn trots op de wijze waarop wij lesgeven, waarop wij onze schoolcultuur neerzetten. Wij zijn ervan overtuigd dat dit tot goede leerresultaten leidt. Goede resultaten zijn geen absoluut getal, maar zijn de vorderingen die elk kind doet op het eigen niveau. Onze overtuiging dat alle kinderen kunnen leren, leidt tot ontwikkeling en goede resultaten. Dat is onze uitdaging!

#### **Samen voor sterke schakels.**

Vanuit onze kernwaarde gezamenlijkheid, vinden wij het van belang om op verschillende niveaus samenwerking te stimuleren. Dit geldt voor onze kinderen in de klas, voor leerkrachten onderling en de school met ouders en onze omgeving. Wij stimuleren bij ouders en verzorgers een gezonde nieuwsgierigheid naar wat we op school doen, wat ons idee is over lesgeven en leren.

### **Verrassend gepassioneerd.**

We vinden het belangrijk dat de school, het team, laat merken er zin in te hebben, energie uitstraalt. Bij ons op school werken betrokken en gepassioneerde mensen. Iedereen maakt fijne en trieste momenten mee. Wij vinden het belangrijk daarbij stil te staan. Door dit te delen, wordt het gemeenschapsgevoel versterkt. Door er op een verrassende wijze aandacht aan te besteden versterken wij de persoonlijke aandacht.

Op onze website ([www.kameleon-maarssen.nl](http://www.kameleon-maarssen.nl)) vindt u de volledige visie van onze school.

### **Gezonde school**

Op de Kameleon stimuleren wij een gezonde leefstijl; zowel wat betreft voeding als bewegen. Wij vragen ouders om gezonde tussendoortjes mee te geven en alle kinderen krijgen een bidon om water te drinken. Dit schooljaar kunnen wij weer meedoen aan EU schoolfruit. Alle kinderen krijgen drie keer per week groente of fruit aangeboden vanuit dit initiatief.

Tijdens de gym zorgen we dat de kinderen actief zijn en plezier beleven in het bewegen. De kleutergroepen gymmen in de speelzaal op locatie. Vanaf groep 3 krijgen de groepen gym in sporthal Safari van onze vakleerkracht.

## **Identiteit**

KBS De Kameleon is een katholieke basisschool. Het katholieke karakter wordt zichtbaar gemaakt in de omgang met elkaar, onze opvoedkundige taak, het godsdienstonderwijs, oriëntatie op waarden en normen, gebed en vieringen, de relatie met de plaatselijke Verrijzenisparochie, aandacht en respect voor andersgelovigen en mensen uit andere culturen. Wij creëren in school een sfeer waarin men open staat voor elkaar en ieder in zijn/haar waarde laat. Alle leerlingen komen in aanraking met het katholieke geloof, ook zij die een andere of geen geloofsovertuiging hebben. Er zijn momenten waarop de ouders en hun kind kiezen of ze deel willen nemen aan aspecten van het katholiek geloof. Dat zijn: de gezinsvieringen, peuter- en kleutervieringen en de Eerste Heilige Communie. De catecheselessen worden gegeven door de vakleerkracht catechese en door de groepsleerkracht. Het zijn lessen in de vorm van projecten; bijbelverhalen, gecombineerd met levensbeschouwelijke verhalen, vaak vertaald naar nu en naar het niveau van de leerlingen. Centraal in deze verhalen staat het delen met, het respecteren en helpen van elkaar. De kinderen uit de groepen 2 en 4 gaan op 'excursie' naar de kerk en groep 8 heeft aan het einde van hun schooltijd een schoolverlatersviering.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De Kameleon zal op de teldatum (1 februari 2023) 230 leerlingen ingeschreven hebben, die verdeeld zijn over 9 reguliere groepen en twee taalklassen. Het team van De Kameleon bestaat uit leerkrachten, een intern begeleider, onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner, een conciërge, een administratief medewerkster en een directeur. In de onderbouw van de school is, gelet op de ontwikkeling van jonge kinderen, bewust gekozen voor combinatiegroepen, zodat een breed en rijk onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd binnen een voor de leerlingen vertrouwde omgeving.

Scholenstichting Pastoor Ariëns

KBS De Kameleon maakt deel uit van de Scholenstichting Pastoor Ariëns. De scholenstichting biedt goed, eigentijds primair onderwijs, gebaseerd op de zich steeds vernieuwende katholieke traditie en op een persoonlijke betrokkenheid van iedereen. Binnen deze stichting vallen naast de Kameleon nog drie katholieke basisscholen, namelijk De Franciscus, De Pionier en De Wilde Wingerd.

De vier directeurs van de scholen maken deel uit van het bovenschools managementteam (BMT) van de stichting. Het BMT wordt geleid door de algemeen directeur. Het bestuur van de scholenstichting stelt het beleid op hoofdlijnen vast. In het BMT wordt het bovenschools beleid voorbereid en afgestemd. De algemeen directeur draagt verder zorg voor het uitvoeren, evalueren en bijstellen van het beleid en voert overleg met interne en externe organisaties en wordt hierbij ondersteund door een administratief medewerker. Voor de uitvoering van het beleid op de eigen basisscholen en de dagelijkse gang van zaken op de basisscholen zijn de directeurs eindverantwoordelijk.

Op school is een medezeggenschapsraad actief en een afvaardiging van deze raad heeft zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de scholenstichting. Op de website Scholen op de kaart is als bijlage een organogram van de scholenstichting opgenomen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2



Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	7 uur	7 uur
Rekenen	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	3 uur	3 uur
Levensbeschouwing	45 min	45 min
Engelse taal	1 uur	1 uur
Motorische ontwikkeling	1 uur	1 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	2 uur	2 uur

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	2 u 15 min	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					1 uur	1 uur
Schrijven	2 uur	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Peutergroep de Kameleon (Kind&Co)
- Samenwerking met BSO organisatie (SOM)
- Samenwerking met BSO organisatie Kind&Co

## 2.2 Het team

Op KBS De Kameleon werkt een groep betrokken, enthousiaste leerkrachten die iedere dag weer zorgt voor kwalitatief goed onderwijs. Zij worden hierin ondersteund door de intern begeleider, de conciërge, administratief medewerker en de onderwijsassistenten van de school. Veel leerkrachten hebben zich gespecialiseerd. We hebben binnen onze school onder andere: een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een rekencoördinator, een leescoördinator en een cultuurcoördinator. Het personeel volgt elk jaar team- en/of individuele scholing. Daarnaast lezen we literatuur gebaseerd op de laatste ontwikkelingen in de onderwijswereld. Op deze manier blijft het team en dus de school zich ontwikkelen.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Vervangingen (ziekte, studieverlof) worden zoveel mogelijk intern opgelost. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de vervangingspool (IPPON) waar de school via de overkoepelende scholenstichting bij is aangesloten. Door het beperkt beschikbaar zijn van invallers kan het noodzakelijk zijn om een groep naar huis te sturen. Gestreefd wordt echter om lesuitval tot een minimum te beperken.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind&Co* heeft een peutergroep en BSO op locatie Duivenkamp. .

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Als school blijven wij gericht op ontwikkeling. Als team kijken wij goed en kritisch naar ons eigen handelen en op welke punten extra aandacht nodig is om het onderwijs in onze school zo goed te houden en, indien nodig, te verbeteren. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij heel belangrijk. Als het kind zich veilig en prettig voelt op school, dan ontwikkelt het zich bijna vanzelf. Daarom werken wij preventief met het programma 'De Vreedzame School' en houden wij eventueel pestgedrag bij middels de meldbox van M5.

Wij bieden nieuwe lesstof aan middels expliciete directe instructie. Wij stellen hoge doelen voor alle kinderen bij ons op school en houden kinderen zo lang mogelijk betrokken bij de lesstof van de groep. Door veel te oefenen geloven we erin dat kinderen heel veel kunnen leren.

Twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten van de school in het team. Vanuit deze analyse stellen we onze werkwijze bij op leerling- en groepsniveau. Ook kan het zijn dat we aanpassingen doen op een specifiek vakgebied.

Het komende schooljaar ligt de focus op ons pedagogisch klimaat en zullen we het werken met de mediators gaan verbeteren. Dit schooljaar zullen we het werken met het expliciete directe instructiemodel gaan borgen binnen ons team. We starten met het aanbieden van rijke teksten in alle groepen die aansluiten bij de zaakvakken en de thema's waar aan gewerkt wordt. Aan het einde van het schooljaar maken we hier een volgende stap in, namelijk werken met verdiepend tekstbegrip.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De doelen vanuit het schoolplan worden 2x per jaar gemonitord. We evalueren de voortgang en plannen het borgen hiervan. Gedurende het schooljaar monitoren we de voortgang van de doelen met de expertleraren, intern begeleiders en directie.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Basisondersteuning binnen Passenderwijs**

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over het minimale niveau van basisondersteuning op elke basisschool. Het samenwerkingsverband monitort jaarlijks in hoeverre de school aan deze basisondersteuning kan voldoen. Het is aan de school om vorm te geven aan de basisondersteuning. De manier waarop de school dit doet, wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

De basisondersteuning op de school omvat minimaal:

- Een basisarrangement van de inspectie
- Preventieve maatregelen ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning
- Een basisniveau van ondersteuning inzake extra handen in de klas, mogelijkheden tot instructie, gehanteerde lesmethoden, ruimtelijke voorzieningen en inzet van expertise
- Een basisniveau van competenties waarover leerkrachten beschikken
- Een ondersteuningsstructuur gekenmerkt door signalering en planmatig handelen, uitgaande van de onderwijsbehoeften van het kind
- Ondersteuning op basis van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer zij deze middelen niet in de school inzetten, kunnen zij externe hulp inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning door Lezenderwijs / Trainenderwijs / Lerenderwijs, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website ([www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)).



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om kinderen voor te bereiden op hun toekomst en te zorgen voor een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs, willen wij kinderen vooral veel kennis over de wereld geven en aandacht besteden aan de basisvaardigheden. Daarom geven wij expliciete directe instructie en sluiten we daarmee aan bij de al aanwezige voorkennis. We zorgen dat alle kinderen actief zijn tijdens de les en vervolgens goed kunnen oefenen, om het geleerde te laten beklippen.

Het is onze ambitie om meer thematisch les te geven en daarmee verschillende vakken te combineren (zaakvakken, lezen en creatieve vakken).

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Kameleon werken twee intern begeleiders en hebben we voor twee dagen een RT'er vanuit de NPO middelen. Vanuit het team zijn leraren opgeleid tot expert; rekenen, taal/lezen en hoogbegaafdheid.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Expertleraar pedagogisch klimaat.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zelf kunnen zijn en zich veilig voelen op school. Daarom besteden wij veel aandacht aan het pedagogisch klimaat binnen onze school. Een leraar uit het team is expertleraar pedagogisch klimaat en we werken samen met een orthopedagoog. Zij is twee dagen bij ons op school aanwezig.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zowel leraren als (externe) experts werken samen voor een goed leerklimaat binnen onze school.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

## Anti-pestprogramma

### De Vreedzame School

Op de Kameleon wordt sinds schooljaar 2019-2020 gewerkt met de methode 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

### Werken met M5

Onze school werkt sinds januari 2017 met de aanpak van M5. Op onze site staat een meldknop waar kinderen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen van onze leerlingen een melding kunnen maken van pesten. Deze meldingen worden dagelijks gelezen door de leerkracht en stuurgroepleden. Met de M5 aanpak heeft onze school beter grip op het pestgedrag en leert ons team hoe je leerlingen die stelselmatig over de grens gaan, kunt helpen om hiermee te stoppen. Daarnaast kunnen slachtoffers geholpen worden.

[Website M5](#)

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vragenlijst PO raad.

In schooljaar 2019-2020 is de sociale veiligheid niet gemeten in verband met de sluiting van de school volgens de richtlijnen vanuit de overheid bij de uitbraak van Corona.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Karin Hulzebos	<a href="mailto:directie@kameleon-maarszen.nl">directie@kameleon-maarszen.nl</a>
vertrouwenspersoon	Ellen Brouwerens	
vertrouwenspersoon	Kathy Heldenbergh	
vertrouwenspersoon	Lotte Compeer	



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van betrokkenheid van ouders

Goed onderwijs is een verantwoordelijkheid van school en ouders. De Kameleon ziet de samenwerking met de ouders/verzorgers van de kinderen als een kracht om samen op een goede manier alle kinderen toe te rusten op de maatschappij en te ontwikkelen naar zijn/haar mogelijkheden. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkelingen van hun kind(eren) en bij school. Daarom plannen we regelmatig gesprekken om ouders te informeren en vragen we ouders om te ondersteunen bij het onderwijs (zowel thuis als op school). Bij belangrijke beslissingen (bijvoorbeeld ten aanzien van visie, beleid en het stellen van doelen) binnen de school, horen we graag de ideeën en gedachten van ouders. Bij dit soort zaken hebben we voornamelijk contact met de ouders uit de medezeggenschapsraad.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Parro

Wij gebruiken de applicatie "Parro" om te communiceren met ouders. Alle ouders krijgen inloggegevens en kunnen hiermee vervolgens inloggen. Regelmatig delen de leerkrachten berichten en foto's van verschillende activiteiten in de klas. Het huiswerk in de bovenbouw wordt ook via Parro gedeeld. Daarnaast schrijven ouders zich via Parro in voor de gesprekken of gevraagde ouderhulp.

#### Maandinfo

Elke maand krijgen de ouders een maandinfo toegestuurd via Parro. In deze maandinfo worden allerlei organisatorische mededelingen gedaan over de activiteiten van de komende maand en er wordt andere relevante (groeps)informatie geplaatst.

#### Informatieavonden

In het begin van het schooljaar zijn er voor de groepen 1/2 en 3 informatieavonden. Op deze avond wordt u ingelicht over het leerjaar waarin uw kind zit. De ouders van de andere jaargroepen ontvangen bij de start van het schooljaar specifieke groepsinformatie die via Parro wordt toegestuurd. Rond speciale onderwerpen kunnen er in de loop van een schooljaar nog informatieavonden georganiseerd worden.

#### Oudergesprekken

De Kameleon kent vier vaste momenten in het schooljaar waarop u zich kan intekenen voor een gesprek met de leerkracht van uw kind. Bij de start van het jaar hebben alle ouders een startgesprek, in november vinden de voortgangsgesprekken plaats. In februari krijgen de kinderen het eerste rapport mee en kunt u zich inschrijven voor een gesprek. Aan het einde van het jaar sluiten we het jaar af middels een eindgesprek. Wij vinden het een meerwaarde wanneer het kind - in elk geval vanaf groep 5 - aanwezig is bij de gesprekken.

Naast de geplande gesprekken kunt u de leerkracht doorgaans iedere dag, na schooltijd, benaderen

voor het maken van een afspraak op de korte termijn. Wij vinden het belangrijk dat u altijd terecht kunt bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht zal u ook benaderen wanneer de school signaleert dat een gesprek over de ontwikkeling van uw kind eerder plaats moet vinden dan de daarvoor geplande data.

Bij kinderen met gescheiden ouders streven we er naar beide ouders gelijktijdig op gesprek te ontvangen.

### **Startgesprek**

In de eerste weken van het schooljaar wordt iedere ouder met hun kind verwacht op het startgesprek. Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat het goed gaat met het kind: 'uw kind, onze leerling'. Samen vinden we het belangrijk dat uw kind zich optimaal ontwikkelt binnen zijn of haar mogelijkheden. In dit gesprek ontvangen wij graag informatie over uw kind, omdat we ervan uitgaan dat ouders hun kind, onze leerling het beste kennen. Uw kind zit in een nieuwe groep en heeft wellicht een andere leerkracht. Door op deze manier met elkaar over uw kind, onze leerling te praten en informatie uit te wisselen kunnen wij ons onderwijs nog beter afstemmen. We vragen tijdens dit gesprek wat ouders dit schooljaar verwachten en de leerkracht vertelt wat hij/zij gehoord heeft in de overdracht.

### **Inloopochtenden**

Twee keer per jaar worden er inloopochtenden georganiseerd. Tijdens de inloopochtend zijn ouders van harte welkom om een kijkje te nemen in de groep. De leerkracht geeft op dat moment een gewone les en de ouders kijken en doen mee.

### **Klachtenregeling**

Scholenstichting Pastoor Ariëns hanteert, als het bevoegd gezag van de school, een klachtenregeling. Klachten kunnen te maken hebben met (vermeende) vormen van machtsmisbruik. Hierbij kunt u denken aan pestgedrag, discriminatie of vormen van seksuele intimidatie. Klachten kunnen ook het onderwijs zelf betreffen. Deze regeling staat apart op de website vermeld.

### **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke groep heeft een of twee klassenouders. De inzet van klassenouders is vooral gericht op praktische zaken zoals het helpen bij activiteiten in de klas, het mee-organiseren van festiviteiten, vieringen in de klas enzovoorts.

Hulp van ouders is onder andere gewenst bij:

- Begeleiden bij lezen
- Ondersteunen bij voorbereidingen op een spreekbeurt, flap of werkstuk
- Handvaardigheid
- Het begeleiden van excursies
- Begeleiden bij sport- spel en feestactiviteiten
- Vieringen
- Controleren op hoofdluis
- Fruit snijden

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8 en groep 2
- Groepsgebonden excursies zoals het Anne-Frank-Huis
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kinderen spelen tussen-de-middag buiten met begeleiding van een pedagogisch medewerker en vrijwilligers, zodat de leerkrachten pauze kunnen houden. Wij vragen een (vrijwillige) bijdrage van 25 euro (per leerling), zodat we deze ondersteuning kunnen betalen.

De meeste activiteiten op school kunnen worden betaald uit de gelden die de overheid beschikbaar stelt. Er is een aantal activiteiten, waarvan wij als school vinden dat ze erg belangrijk zijn, maar waarvoor geen vergoeding is. Bij de organisatie en uitvoering van deze activiteiten speelt de ouderraad een belangrijke rol. Om deze activiteiten toch te kunnen organiseren vragen wij aan de ouders een bijdrage van € 50,00 per kind, per schooljaar. Bij het aanmelden van de leerling is door de ouders toestemming gegeven lid te worden van de Oudervereniging. Dit geeft tevens aan dat zij akkoord gaan met het lidmaatschap van deze Oudervereniging. De inning van deze vrijwillige bijdrage vindt aan het begin van het schooljaar plaats, doorgaans in de maand oktober/november. Jaarlijks legt de penningmeester van de Ouderraad verantwoording af over de besteding van de gelden. Wanneer uw financiële situatie een bijdrage niet kan toelaten, kan er gebruik gemaakt worden van de U-pas die aan te vragen is bij de gemeente Utrecht. Informatie hierover is te verkrijgen bij de directie/administratie. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij afwezigheid wegens ziekte verwachten wij vóór aanvang van de schooltijden daarover telefonisch bericht. Bij afwezigheid van een leerling zonder bericht, zoeken wij zo snel mogelijk telefonisch contact. Bij afwezigheid in verband met een bezoek aan (tand)arts kunt u dit van te voren doorgeven aan de leerkracht. Ook als kinderen aan bepaalde activiteiten niet kunnen/mogen deelnemen (bijv. gymnastieklessen) willen wij daarvan op de hoogte gebracht worden. De groepsleerkrachten houden een verzuimregistratie bij.

Wanneer een kind (regelmatig) te laat is, wordt dit ook bijgehouden in de verzuimregistratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen moeten op elke doordeweekse dag naar school. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij extra verlof krijgen. Dit geldt uitsluitend voor eenmalige gezins- of familiesituaties die buiten de wil of invloed van de ouders of het kind liggen. Voor het aanvragen van extra verlof dient een aanvraagformulier ingevuld te worden. Wij willen u vragen dit minimaal 2 weken voor het verlof in te dienen bij de directie. Formulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie, de groepsleerkracht of te downloaden van onze website.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs zeggen iets over de kwaliteit van het onderwijs. Resultaten worden op verschillende manieren weergegeven, bijvoorbeeld in het rapport of in het leerlingvolgsysteem. Bij een objectieve meting van de resultaten worden gestandaardiseerde toetsen gebruikt. Deze gestandaardiseerde toetsen houden geen rekening met het individuele kind. Daarom zeggen deze resultaten niet alles over de kwaliteit van het onderwijs. Dat wat de school in gemiddeld acht jaren uit de kinderen haalt én toevoegt, is de kwaliteit. Omdat elk kind uniek is, kunnen de uitgangssituaties en daardoor ook de resultaten verschillend zijn. Kwaliteit van onderwijs uit zich in het welbevinden van het kind enerzijds (het kind gaat met plezier naar school) en het eruit halen wat erin zit anderzijds (de resultaten van het kind zijn naar vermogen): kinderen voelen zich veilig en voldoende uitgedaagd. De school meet dit onder andere door periodiek een tevredenheidsspeiling af te nemen onder leerlingen, ouders en personeel.

De school is natuurlijk ook geïnteresseerd in de cijfermatige weergave van de resultaten op de methodeonafhankelijke instrumenten en toetsen. De vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen worden gemeten met de Citotoetsen. Op al deze vakgebieden voldeed de gemiddelde groepsscore de afgelopen vier jaren aan de door de inspectie gestelde norm voor onze school. In de ontwikkelingslijnen uit het leerlingvolgsysteem is af te lezen dat er jaarlijks voldoende groei van de vaardigheidsscores is. De school heeft, als aanvulling op de inspectienormen, eigen ambities opgesteld. Na elke toetsafname wordt in een opbrengstrapportage geëvalueerd of deze zijn gehaald. Voor de tussentijdse resultaten gebruiken wij de Cito midden- en eindtoetsen vanaf groep 3.

De toetsen worden in het team geanalyseerd en besproken. Tijdens de groepsbespreking wordt dit voor de specifieke groep besproken met de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directie. De resultaten worden gebruikt om een nieuw groepsoverzicht of (individueel) plan van aanpak te maken. In de groepsoverzichten worden niet alleen de onderwijsbehoeften benoemd, maar wordt ook de beste aanpak voor deze leerling(en) beschreven.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

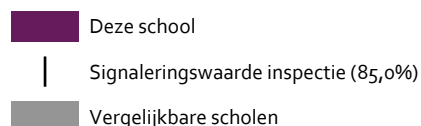
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Voor het optimaal volgen van de leerlingen vergelijken wij de resultaten van observatietoetsen, methodegebonden toetsen en de methode-onafhankelijke toetsen. Voor deze laatste toetsen gebruiken wij de toetsen van het leerling-onderwijvolgsysteem van Cito. Analyse van deze toetsen geeft ons, met onze observaties in de klas, goed inzicht in de onderwijsbehoeften van elk kind, zodat we het onderwijs zo goed mogelijk op het kind en de groep kunnen afstemmen. Naast deze observaties en toetsen wordt in groep 8 de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) toets afgenomen. De hoeveelheid aan gegevens uit het Cito-leerlingvolgsysteem en de NIO geeft de school een gedegen onafhankelijk beeld van de kennis, leerbaarheid en onderwijsbehoeften van een leerling. In combinatie met de bevindingen van de leerkracht en de visie van ouders en het kind kan hiermee een goed onderbouwd advies afgegeven worden. Vanaf schooljaar 2014-2015 is een verplichte eindtoets vastgesteld. Scholen hebben hierbij de keuze uit meerdere onafhankelijke toetsen. Sinds 2017 nemen wij als eindtoets de IEP af.

### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?

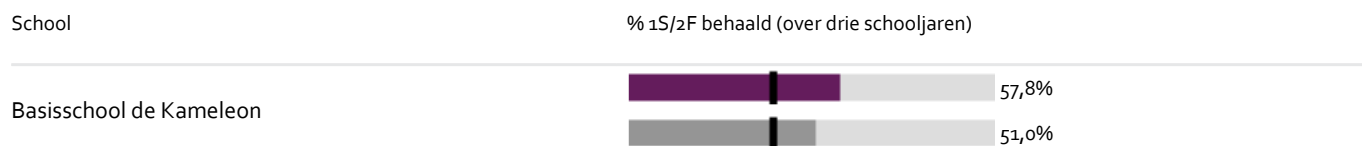


#### Legenda % 1F behaald

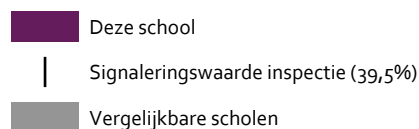




## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,4%
vmbo-k	22,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,7%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	7,4%
havo	11,1%
havo / vwo	7,4%
vwo	3,7%
onbekend	3,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zorg voor jezelf en de ander

Zorg voor de wereld om je heen

Zorg voor zelfcontrole en rust

Wij werken met de methode "De Vreedzame School" werken. Deze methode zetten we preventief in, zodat we een veilig en prettig pedagogisch klimaat binnen onze school hebben.

Wij vinden het belangrijk om een duidelijke schoolcultuur neer te zetten, zodat kinderen goed weten wat de regels en routines zijn. In het schooljaar 2019-2020 hebben we het protocol "storend en grensoverschrijdend gedrag" ingevoerd. Hierin omschrijven we wat het verschil is tussen deze gedragingen en is ook duidelijk wat de consequenties zijn wanneer een kind storend- of grensoverschrijdend gedrag laat zien.

Dit protocol heeft naast een curatieve functie ook een signalerende functie. Als school krijgen wij inzicht in welk gedrag een bepaald kind laat zien en waar een kind extra hulp bij nodig heeft.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Dagelijks worden de meldingen in de meldbox van M5 bekeken. De stuurgroep analyseert de gegevens maandelijks en bespreekt eventuele acties. De insteek is niet om kinderen te straffen, maar om ze te helpen. Pesters hebben hulp nodig om te kunnen stoppen met het pesten en slachtoffers willen we meer weerbaar maken.


De veiligheidsbeleving wordt jaarlijks middels een vragenlijst bij de bovenbouwleerlingen in het voorjaar afgenomen.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	-	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Sportopvang Maarsse (SOM) en vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met verschillende BSO organisaties, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussen-de-middag blijven de kinderen lunchen op school. De kinderen eten hun eten op in de klas, met de eigen leerkracht. Vervolgens spelen de kinderen buiten onder begeleiding van een pedagogisch medewerker en/of vrijwilligers.

De Kameleon werkt samen met twee opvangorganisaties, namelijk Kind&Co en Sport opvang

Maarsse (SOM).

Beide organisaties bieden na schooltijd opvang aan. Kind&co heeft een onderbouwgroep op locatie Duivenkamp en SOM heeft een groep op locatie Kamelenspoor.

Kinderen die naar een andere kinderopvang gaan, worden na schooltijd op het schoolplein opgehaald.

Momenteel worden er geen kinderen voor school opgevangen, omdat hier (nog) geen vraag naar is.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	18 augustus 2023

