



Katholieke Basisschool
De Kameleon

Schoolondersteuningsprofiel

KBS De Kameleon

Augustus 2025 tot augustus 2029



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	6
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	8
4.1 Basisondersteuning	8
4.2 Aanvullende basisondersteuning binnen onze school	15
5. Extra ondersteuning	16
6. Ambities van de school	17

Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school



Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven, welke de school kan opnemen als bijlage van de schoolgids. We maken hierbij gebruik van het format, welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor alle basisscholen in de regio Utrecht West, met uitzondering van de Reformatorische scholen.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geven, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende(n).

Met vriendelijke groet,

Jan Willem Beelen, directeur

Anouk Schaaij, adjunct-directeur

Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school



1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school KBS De Kameleon

Bezoekadres Duivenkamp 549

Postcode 3607 BL

Plaats Maarssen

Brinnummer 12ZG

Bestuur Scholenstichting Pastoor Ariëns

Directeur Jan Willem Beelen / Anouk Schaaij (adjunct)

Intern Begeleider/
kwaliteitscoördinator Evelien Jongeling / Frederieke Willemse

Samenwerkings-
verband **Passenderwijs (26.04)**

Aantal leerlingen

Februari 2023 230

Februari 2024 182

Februari 2025 188

Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school



2. Missie & visie van onze school

Op de Kameleon weten we dat goed onderwijs niet toevallig tot stand komt. We bieden effectief en efficiënt onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich daardoor beter. Het creëren van een positief, veilig pedagogisch klimaat is een stevige basis op de Kameleon. Goede resultaten zijn geen absoluut getal, maar zijn de vorderingen die elk kind doet op het eigen niveau. Onze overtuiging dat alle kinderen kunnen leren, leidt tot ontwikkeling en passende resultaten. Wij onderkennen de link tussen pedagogisch klimaat, leerkansen en daarmee kansengelijkheid voor al onze leerlingen.

Binnen de school wordt in de basis expliciet aandacht gegeven aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen'), zodat er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren ontstaat en blijft onder leerlingen.

Wij vinden het van belang om op verschillende niveaus samenwerking te stimuleren. Dit geldt voor onze kinderen in de klas, voor leerkrachten onderling en de school met ouders en onze (professionele) omgeving.

Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school



3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1

De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften

van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Ondersteuningsniveau 4

De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.

Ondersteuningsniveau 5

De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht. De school kan voor het kind een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs aanvragen. Arrangementen en TLV's worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen.

Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school



4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Regionaal zijn er afspraken gemaakt over wat scholen binnen de basisondersteuning bieden. Deze afspraken zijn onder te verdelen in drie gebieden, namelijk 'algemeen', 'ondersteuningsaanbod' en leerkrachtvaardigheden', welke vervolgens zijn gespecificeerd en gekoppeld aan de niveaus in de eerder getoonde

ondersteuningspiramide. Hoe wij hier vorm aan geven, is aan onszelf, in overleg met ons schoolbestuur. In de onderstaande tabel leest u de regionale afspraken en hoe wij hier vorm aan geven.

4.1 Basisondersteuning

Algemeen			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school voldoende presteert op het <u>waarderingskader inspectie</u> (2021).	√ school voldoende presteert op de onderdelen: - zicht op ontwikkeling en begeleiding - pedagogisch-didactisch handelen - veiligheid	1	Onze school voldoet ☒ wel / ☐ niet aan het door de inspectie vast gestelde basisarrangement. Laatste inspectiebezoek: juni 2018 Arrangement voldoende Duur Evt. opmerkingen
... school een <u>veilige leeromgeving</u> voor het kind biedt.	√ school een fysiek veilige leeromgeving biedt. √ school een pedagogisch klimaat realiseert waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. √ school gericht is op een gelijkwaardige en tijdige samenwerking met ouders/ verzorgers. √ school de volgende protocollen hanteert: - pestprotocol - meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling - protocol medisch handelen - protocol schorsen en verwijderen	1 1 1 1	De eerste drie concretiseringën geven wij vorm door: Wij werken met de Vreedzame School en M5 (meldbox pestpreventie). Gouden, zilveren en bronzen weken (SEL). Groepstraining Toffe tieners (leerjaar 7). Verder hanteren wij de volgende protocollen: ☒ Een pestprotocol ☒ De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ☒ Een protocol medisch handelen ☒ Een protocol schorsen en verwijderen

... de basisondersteuning gericht is op <u>preventief handelen</u> .	√ school in staat is onderwijsbehoeften te signaleren.	1	In het kader van preventief handelen gebruiken wij:  een leerlingvolgsysteem, te weten ParnasSys  een kleutervolgsysteem, te weten Leerlijnen 1-2  een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten CITO LIB Wij zijn in staat om ondersteuningsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze: Groepsoverzichten met onderwijsbehoeften / leerling- en groepsbesprekingen / startgesprekken met ouders / analyseren CITO toetsen met schoolbesprekingen / overdrachtsformulier vanuit de Voorschool. Logopedische screening bij de kleuters De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: - De leerling wordt ingebracht tijdens de groepsbespreking met de KC-er; - De leerkracht formuleert van te voren de hulpvraag in het groepsbesprekingsdocument in ParnasSys; - KC-er besluit samen met de leerkracht welke ondersteuning door de leerkracht zelf kan worden geboden, of er externe ondersteuning nodig is, of er ondersteuning nodig is door de onderwijsassistent, of er ondersteuning nodig is vanuit het samenwerkingsverband. Zie ook bladzijde 11 van het ondersteuningsplan. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: Kennis wordt gedeeld binnen Scholenstichting Pastoor Ariëns tijdens overleggen tussen de KC-ers van SPA. Andere schooloverstijgende overleggen binnen de stichting zijn het HB- en POVO overleg
	√ school op basis van een systeem handelt dat gericht is op het inzichtelijk maken van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.	1	
	√ school de route voor inzet van ondersteuning inzichtelijk heeft weergegeven.	1 t/m 3	
	√ school het kind actief betreft bij de vormgeving van zijn leerproces.	1 t/m 3	
	√ school kennis deelt met experts en andere scholen over de uitvoering en organisatie van basisondersteuning.	1 t/m 3	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

Ondersteuningsaanbod			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school beleid heeft over het signaleren en aanpakken van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	√ school lees/spellingsproblemen en dyslexie signaleert.	1 t/m 3	■ Wij signaleren lees/spellingsproblemen en dyslexie en handelen volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: - Verlengde instructie; - Pre-teaching; - Uitbreiden leestijd; - Taal in blokjes ter ondersteuning van spelling. De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: Na een D4 score gaat een leerling in ondersteuningsniveau 2. Wanneer er twee keer op rij een D4 of lager wordt gescoord, schalen we op naar ondersteuningsniveau 3. De gegeven extra hulp wordt bijgehouden in een handelingsplan vanaf ondersteuningsniveau 3. Bij weinig progressie vragen we een traject bij Lezenderwijs aan in ondersteuningsniveau 3. Wanneer er voor de derde keer op rij een E5 score wordt behaald op technisch lezen, start de KC-er een traject vergoede dyslexie. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: Kennis wordt gedeeld binnen Scholienstichting pastoor Ariëns tijdens overleggen tussen de KC-ers van SPA.
	√ school verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening binnen ondersteuningsniveau 2 biedt.	1 t/m 2	
	√ school kortdurend een specifieke intensieve interventie binnen ondersteuningsniveau 3 biedt.	3	
	√ school de effectiviteit van ondersteuning evalueert	1 t/m 3	
	√ school met ouders en de poortwachter ED samenwerkt bij een eventuele doorverwijzing.	1 t/m 3	
	√ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.	3	
	√ school handelt volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie.	1 t/m 3	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

... school beleid heeft over het signaleren en ondersteunen van <u>(hoog) begaafdheid</u>	√ school kennis heeft over verschillende perspectieven op (hoog) begaafdheid. √ school onderwijsbehoeften samenhangend met (hoog) begaafdheid signaleert zoals onderpresteren. √ school ontwikkelingspotentieel stimuleert door aanbod aan te passen (bv. compacten, verrijken, versnellen etc.). √ school socialisatie en persoonsvorming stimuleert.	1 1 1 t/m 3 1 t/m 3	Op het gebied van hoogbegaafdheid hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: Een signaleringssysteem voor meer- en hoogbegaafdheid (DHH). Wanneer leerlingen na verrijking in de klas niet voldoende aanbod kunnen krijgen in hun verrijking, kunnen we gebruik maken van het Leerplein/de Plusklas binnen de stichting. Hier gaan leerlingen 1 dag per week heen voor een extra uitdagend aanbod/verrijking. Zie ook bladzijde 12 van het ondersteuningsplan van de school.
... school beleid heeft over het gebied van het stimuleren van <u>taak-/ en werkgedrag</u>	√ school heeft kennis over ontwikkeling en signalering van executieve vaardigheden. √ school biedt ondersteuning aan kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van taak-/ en werkgedrag en leren leren. √ school binnen haar ondersteuningsstructuur een beroep kan doen op expertise op het gebied van taak- en werkgedrag.	1 1 1 t/m 3	Op het gebied taak/werkgedrag hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: In het onderwijsplan gedrag staat beschreven welke beleid wij hebben op gedrag van leerlingen en wat wij verwachten. Ook staan daarin de niveaus van ondersteuning op gedrag beschreven (preventiepiramide). In de groepsbesprekingen tussen leerkracht en KC'er wordt besproken welke leerlingen in welk niveau zitten en wat de volgende stappen zijn.
... school beleid heeft over het gebied van het signaleren en aanpakken van <u>reken/wiskunde problemen</u>	√ school reken/wiskunde problemen en dyscalculie signaleert. √ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten. √ school volgens het protocol 'ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) handelt.	1 1 t/m 3 1 t/m 3	 Wij signaleren rekenproblemen en dyscalculie en handelen volgens het protocol 'ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)'. Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: - Verlengde instructie; - Uitbreiden rekentijd; - Observatie en rekengesprek van de rekenspecialist. In het onderwijsplan rekenen staat beschreven wat de stappen zijn bij ernstige rekenproblemen en dyscalculie.



			Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden wij de volgende ondersteuning aan: - Pre-teaching; - Uitbreiden leertijd. Hierbij wordt een handelingsplan opgesteld. Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten: - Rekenmachine; - Tafelkaart.												
... de school aanbod biedt waarmee de kerndoelen worden gerealiseerd.	√ school planmatig werkt aan het realiseren van de kerndoelen op de vastgestelde gebieden Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegings-onderwijs.	1	Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zes leergebieden middels de volgende methoden: <table> <tr> <td> Nederlands:</td> <td>Taal act./Staal/Wetenswaardig</td> </tr> <tr> <td> Engels</td> <td>Stepping Stones</td> </tr> <tr> <td> Rekenen en wiskunde:</td> <td>Getal en Ruimte/ZLKR</td> </tr> <tr> <td> Kunstzinnige oriëntatie:</td> <td>Kunst Centraal</td> </tr> <tr> <td> Oriëntatie op jezelf en de wereld:</td> <td>Wetenswaardig/Vreedz./H&A</td> </tr> <tr> <td> Bewegingsonderwijs en sport:</td> <td>Leerl. basisdocument bew ow.</td> </tr> </table>	 Nederlands:	Taal act./Staal/Wetenswaardig	 Engels	Stepping Stones	 Rekenen en wiskunde:	Getal en Ruimte/ZLKR	 Kunstzinnige oriëntatie:	Kunst Centraal	 Oriëntatie op jezelf en de wereld:	Wetenswaardig/Vreedz./H&A	 Bewegingsonderwijs en sport:	Leerl. basisdocument bew ow.
 Nederlands:	Taal act./Staal/Wetenswaardig														
 Engels	Stepping Stones														
 Rekenen en wiskunde:	Getal en Ruimte/ZLKR														
 Kunstzinnige oriëntatie:	Kunst Centraal														
 Oriëntatie op jezelf en de wereld:	Wetenswaardig/Vreedz./H&A														
 Bewegingsonderwijs en sport:	Leerl. basisdocument bew ow.														
... school een programma biedt waarmee de <u>sociaal emotionele ontwikkeling</u> van kinderen wordt <u>ondersteund</u> .	√ school een methode of werkwijze ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen hanteert.	1	Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels een programma (specifieke methode of werkwijze), te weten: De vreedzame school.												



... binnen de school voldoende expertise beschikbaar is.	✓ binnen de school expertise beschikbaar is voor coördinatie van ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind (intern begeleider / kwaliteitscoördinator). ✓ school functioneel overleg heeft met kernpartners (jeugdarts, leerplicht, lokale toegang jeugdhulp, SWV) om te komen tot verbinding van onderwijs en jeugdhulp. ✓ school de mogelijkheden van Passenderwijs (waaronder ouder- en jeugdsteunpunt Samenwijs) kan benoemen naar ouders	1 3 1 t/m 3	Binnen ons team is, binnen de basisondersteuning, de volgende expertise beschikbaar: Rekenen, Taal/Lezen, Gedrag, HB, Kwaliteitscoördinator, NT-2/Nieuwkomers Wij hebben overleg met de volgende kernpartners, om te komen tot de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp: Samenwerkingsverband TIM Stichtse Vecht / VVE-groep GGD / Leerplicht Wij hebben 1 x per jaar een meerpartijenoverleg, waaraan de kernpartners deelnemen.
... school zorg draagt voor in/uitstroombeleid.	✓ school handelt naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht). ✓ school handelt naar de regionale procedures voor de overstap van voorschools - primair - voortgezet onderwijs.	1 t/m 3 1	■ Wij handelen naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht) ■ Wij handelen naar de afspraken in de POVO procedure (overstap primair onderwijs – voortgezet onderwijs)

Leerkrachtvaardigheden			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	
... de leerkracht werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken.	1. de leerkracht doelgericht werkt <i>Zicht op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen.</i>	1 t/m 3	In het kader van het ' handelingsgericht werken ' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie: 1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	2. de leerkracht gericht is op wisselwerking en afstemming <i>Zicht op de sociaal emotionele doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. In staat de dialoog op verschillende niveaus aan te gaan.</i>	1 t/m 3	2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	3. de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat <i>'Wat heeft het kind nodig?' in plaats van 'Wat heeft het kind?'</i>	1 t/m 3	3. leerkrachten zijn in staat aanbod en ondersteuningsbehoeften op elkaar af te stemmen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	4. de leerkracht ertoe doet! <i>Bewust van zijn rol ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen.</i>	1 t/m 3	4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	5. de leerkracht vanuit een positieve benadering naar kinderen werkt <i>Nadruk op stimulerende factoren in zijn handelen.</i>	1 t/m 3	5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	6. de leerkracht gericht is op samenwerking met betrokkenen <i>Benadering van het kind vanuit zijn context en betrekken bij het onderwijsleerproces.</i>	1 t/m 3	6. de inzet van ondersteuning is doelgericht ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	7. de leerkracht systematisch en transparant werkt <i>Planmatige leerlingbesprekingen op didactisch en sociaal emotioneel niveau en registratie in het leerlingvolgsysteem.</i>	1 t/m 3	7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basal- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

4.2 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

We hebben vakspecialisten taal, lezen en rekenen. Wij bieden kortdurende remedial teaching om extra te ondersteunen indien dat nodig is. Dit is met leerlingen individueel, in kleine groepjes of ondersteunend in de groep.

Ter voorkoming van leesproblemen wordt in de onderbouw gebruikt gemaakt van het interventieprogramma BOUW. Voor de leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, hebben wij voor 1 dag in de week een plusgroep binnen onze stichting. Schooljaar 2023-2024 hebben wij de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen. Hiermee zijn wij aan de slag gegaan met de verlengde schooldag, het versterken van het automatiseren van rekenen en begeleid hardop voorlezen.

We bieden extra taalondersteuning aan de leerlingen in de taalklassen en aan anderstalige leerlingen.

Wij bieden gestructureerde TSO aan zodat de leerlingen leren samen spelen en sociaal gedrag ondersteund wordt.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook is het een optie dat we de jeugdhulp betrekken. In dat geval gebruiken we het afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp, om te kijken waar welke verantwoordelijkheid ligt. Dit doen wij altijd in overleg met u.

De aanmelding voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school.

Zie bijlage 1

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

Zie bijlage 2.

1. Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Het vergroten van de kennis en handelingsrepertoire op het gebied van NT2 onderwijs (binnen en buiten de taalklassen) en VVE.

Het schoolbreed implementeren van kennis en vaardigheden met betrekking tot gedragsmanagement.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Onze school wil leerlingen met beperkte cognitieve vaardigheden, die wel groei doormaken en gedragsmatig passen binnen de context van de school, zolang mogelijk op de Kameleon onderwijs bieden.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Schooljaar 2024-2025

- Vervolg versterken kennis gedragsmanagement middels Fritz Redl
- Start expertise vergroten NT2 kennis en vaardigheden
- Aanpassing van de invulling van het onderwijsaanbod om zo de uitstroom naar SBO te verlagen voor de hierboven specifiek benoemde groep leerlingen.

Schooljaar 2025-2026: Continueren schooljaar 2024-2025

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

Lesgeven is een vak en onze professionaliteit niet vrijblijvend. Wij stellen onszelf als doel te blijven leren en er een gewoonte van te maken steeds beter te willen worden.

Leerkrachten worden waar mogelijk begeleid en/of geschoold als zij een bijzonder onderwijsaanbod voor een leerling moeten realiseren.

Bijlage 1 en 2

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

Bij:

- een specifieke didactische, gedragsmatige of sociaal-emotionele onderwijsbehoefte of een combinatie hiervan waardoor het leren en de schoolgang verstoord zijn geraakt, waarbij een arrangement binnen de reguliere setting vanwege de mate en complexiteit van de onderwijsbehoefte niet mogelijk is.
- een specifieke onderwijsbehoefte op sociaal-emotioneel en gedragsmatig gebied voortkomend uit psychiatrische problematiek of een stoornis.
- een onderwijsbehoefte voortkomend uit een acute, escalerende situatie waarbij snel handelen vereist is en een time-out gewenst is welke niet is te realiseren binnen de school.
- een onderwijsbehoefte die onvoldoende in beeld gebracht kan worden ondanks meerdere interventies en bovenschoolse zorg waarbij de ontwikkeling van de leerling stagneert of in gevaar is.
- een specifieke onderwijsbehoefte als gevolg van een lichamelijke handicap, langdurige ziekte, een meervoudige handicap of een verstandelijke beperking waardoor de begeleidingsbehoefte van de leerling de mogelijkheid binnen de basisondersteuning van de school overstijgt.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

- een onderwijsbehoefte die vraagt om een onderwijssetting die intensiever, complexer en/of langduriger is dan van een reguliere basisschool, passend bij de schoolweging, verwacht mag worden. Deze kan bijvoorbeeld worden veroorzaakt door specifieke gedragsmatige, sociaal-emotionele of didactische problematiek (of een combinatie hiervan) waardoor het welbevinden van de leerling, het leren en/of de schoolgang verstoord worden of zijn geraakt.
- de onderwijsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt doordat de cognitieve ontwikkeling stagneert en (naar inschatting van de school) het welbevinden van de leerling en het didactische aanbod niet (meer) in balans is. Hierbij heeft een aangepaste leerlijn ook niet geleid tot een passend aanbod.
- een specifieke onderwijsbehoefte als gevolg van een lichamelijke handicap, langdurige ziekte/medische zorg, een meervoudige handicap of een verstandelijke beperking waardoor de (fysieke) begeleidingsbehoefte van de leerling de mogelijkheid binnen de basisondersteuning van de school overstijgt (of is gaan overstijgen) en het SWV middels extra ondersteuning onvoldoende kan bijdragen in een passend aanbod.
- een onderwijsbehoefte die zich in preventieve, regulerende of reactieve zin structureel moet richten op in- of externaliserend (verbaal of fysiek) grensoverschrijdend gedrag ten opzichte van medeleerlingen en/of medewerkers en waarbij de betrokken leerling ondanks een planmatige aanpak niet corrigeerbaar is. Hierbij is het niet van belang of de

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.